

Муниципальное образовательное автономное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 12 им П.Ф. Дерунова

**Развитие навыков самостоятельной деятельности
обучающихся на примере изучения темы
«Ручная деревообработка»**

Матчин С.А.,
учитель технологии
МОАУ СОШ № 12 им. П.Ф. Дерунова
г. Рыбинска Ярославской области

г. Ярославль

2014

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
1. Предмет «Технология» в системе основного общего образования	5
2. Развитие самостоятельности школьников как педагогическая проблема.....	7
3. Методические рекомендации по развитию навыков самостоятельной деятельности учащихся на примере изучения темы «Ручная деревообработка».....	11
3.1. Внешнее стимулирование самостоятельности.....	12
3.2. Локальное проявление самостоятельности.....	13
3.3. Осознанная самостоятельность.....	16
4. Результативность опыта.....	18
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	20

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1 «Поурочное планирование темы «Ручная деревообработка»	
Приложение 2. «Дифференцированные технологические карты»	
Приложение 3. Технологическая карта с заданиями для доработки	
Приложение 4. Технологические карты различных методов реализации одного задания	
Приложение 5. Технологические карты с творческой компонентой	
Приложение 6. Технологические карты с использованием информационных технологий	
Приложение 7. Семейный альманах поделок	
Приложение 8. Интерактивные домашние задания	
Приложение 9. Использование интерактивной системы тестирования VOTUM	
Приложение 10. Заповеди эксперта	
Приложение 11. Оценочные листы	
Приложение 12. Рефлексия на уроке технологии	
Приложение 13. Авторские Интернет-ресурсы для уроков технологии	
Приложение 14. Проект «Дачный светильник»	
Приложение 15. Проект «Полка из вторсырья»	
Приложение 16. Проект «Дачная вешалка»	
Приложение 17. Проект «Фоторамка – дары природы»	
Приложение 18. Результативность опыта	
Приложение 19. Методическая разработка урока «Изготовление деревянных изделий по чертежу и технологической карте»	
Приложение 20. Предмет «Технология» в рейтинге предпочтения предметов в школе	

ВВЕДЕНИЕ

«... знания можно предложить, но овладеть ими может и должен каждый самостоятельно»

А. Дистервег

В связи с социально-экономическими изменениями в мире в современном обществе возникла потребность в активных, деятельных людях, которые могли бы быстро приспосабливаться к меняющимся трудовым условиям, выполнять работу с оптимальными энергозатратами, способных к самообразованию, самовоспитанию, саморазвитию.

Среди наиболее важных качеств современного человека выделяются активная мыслительная деятельность, критичность мышления, поиск нового, желание и умение приобретать знания самостоятельно. Тем самым на образование возлагается функция, которая бы способствовала развитию самостоятельности и ответственности личности, была бы ориентирована на ее саморазвитие, самообразование, самореализацию.

Основные цели предмета "Технология" в системе общего образования видятся в том, чтобы средствами трудовой подготовки способствовать социально - трудовому становлению учащихся, их эффективному профессиональному самоопределению в условиях рынка труда и профессий, овладению общетехнологическими и специальными компонентами знаний, умений и навыков, прикладному экономическому и экологическому просвещению. Развитию познавательно - трудовой активности за счет изменения форм и методов обучения, его индивидуализации, увеличения комплекса новейших технических средств, широкого применения новых технологий обучения. Причем акцент ставится на более активные виды самостоятельной индивидуальной работы.

Самостоятельная работа выделяется как неперенный элемент образовательного процесса многими современными образовательными технологиями, поскольку самостоятельная учебная деятельность позволяет ликвидировать пробелы в восприятии учебной информации на школьных занятиях; *самостоятельная работа* раскрывает способности обучаемых, содействует учебной мотивации; самостоятельность в действиях позволяет перейти от уровня "репродукции" к уровню "умений" и "творчества" как критериев знаний.

Самостоятельная работа способствует развитию навыков и умений, относящихся к организации собственной работы. Это планирование своей деятельности, реалистическое восприятие своих возможностей, умение работать с информацией, что особенно важно в связи с интенсивным ростом объема научно-технической информации и быстрым обновлением знаний.

В узком смысле слова самостоятельная работа - самостоятельное выполнение обучаемым определенных заданий, которое осуществляется как в школьное, так и во внешкольное время в различных формах: письменной, устной, индивидуальной, групповой или фронтальной. Самостоятельная работа является одним из важнейших элементов познавательной деятельности учащихся; стимулирует работоспособность, повышает прочность знаний.

В более широком смысле слова самостоятельная работа - универсальный способ образовательной деятельности обучающегося, который связан не столько с усвоением суммы знаний, сколько с расширением границ восприятия и осмысления человеком мира и самого себя.

Цель работы: создание дидактического инструментария для изучения темы «Ручная деревообработка» в 6 классе по программе И.А. Сасовой, А.В. Марченко с целью развития навыков самостоятельной деятельности обучающихся.

Задачи:

1. Изучить педагогическую, методическую литературу по проблеме развития навыков самостоятельной деятельности обучающихся.
2. Систематизировать современные подходы к развитию навыков самостоятельной деятельности.
3. Подобрать дидактические материалы для оценивания образовательных результатов обучающихся при изучении темы «Ручная деревообработка» в 6 классе по программе И.А. Сасовой, А.В. Марченко.
4. Оформить дидактические материалы с использованием современных интерактивных средств обучения.
5. Разработать комплект технологических карт к практическим работам для обучающихся по теме «Ручная деревообработка» в 6 классе по программе И.А. Сасовой, А.В. Марченко.

6. Проанализировать результаты обучения с использованием разработанного дидактического инструментария.

Для решения поставленных задач использовался комплекс методов: теоретических (изучение и анализ литературных источников по актуальным проблемам использования педагогического тестирования), эмпирических (изучение педагогического опыта, анализа методических рекомендаций, результатов деятельности учащихся и др.), наблюдение, беседы с учащимися.

Изучая педагогическую литературу, опыт коллег, используя свой собственный опыт, я разработал комплекты упражнений и заданий для организации самостоятельной деятельности учащихся направленных на активизацию познавательной деятельности и помогающих созданию ситуаций успеха. Особую значимость при этом имеет метод проектов, который позволяет школьникам в системе овладеть организацией практической деятельности по всей проектно-технологической цепочке – от идеи до её реализации в модели, изделия (продукте труда). Главная особенность этого подхода - активизировать обучение, придав ему исследовательский, творческий характер, и таким образом передать учащемуся инициативу в организации своей познавательной деятельности.

Одним из сложных и трудоемких этапов для учителя при планировании и проектировании самостоятельной работы обучающихся является конструирование (разработка) заданий. В данной работе описаны особенности организации самостоятельной деятельности обучающихся при изучении раздела «Ручная деревообработка». Используемые методы и приемы универсальны и могут быть использованы при изучении других разделов предмета «Технология».

1. Предмет «Технология» в системе основного общего образования

Основной целью изучения учебного предмета «Технология» в системе общего образования является формирование представлений о составляющих техносферы, о современном производстве и о распространенных в нем технологиях. Освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и

созидательной деятельности определяет общие цели учебного предмета «Технология». Предмет обеспечивает формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающих поколений, становление системы технических и технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств личности. Технология как учебный предмет способствует профессиональному самоопределению школьников в условиях рынка труда, формированию гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций. В основной школе учащийся должен овладеть необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники, необходимой в быденной жизни и будущей профессиональной деятельности; научиться применять в практической деятельности знания, полученные при изучении основ наук.

Содержание программы по технологии включает в себя основные теоретические сведения и практические работы. При этом предполагается, что изучение материала, связанного с практическими работами, должно предваряться освоением учащимися необходимого минимума теоретических сведений с опорой на лабораторные исследования. В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ. Соответствующий раздел по учебному плану может даваться в конце каждого года обучения. Вместе с тем методически возможно построение годового учебного плана занятий с введением творческой, проектной деятельности в учебный процесс с начала учебного года, в конце наиболее значимых разделов. В данной работе описываются проекты, предложенные обучающимся в конце темы «Ручная деревообработка». При организации творческой или проектной деятельности учащихся очень важно акцентировать их внимание на потребительском назначении продукта труда или того изделия, которое они выдвигают в качестве творческой идеи (его потребительной стоимости).

Основным дидактическим средством обучения технологии в основной школе является учебно-практическая деятельность учащихся. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, практические работы, выполнение

проектов. Все виды практических работ направлены на освоение различных технологий. Для практических работ в соответствии с имеющимися возможностями школы выбирается такой объект, процесс или тема проекта для учащихся, чтобы обеспечить охват всей совокупности рекомендуемых в программе технологических операций. При этом учитывается посильность объекта труда для школьников, а также его общественная или личная ценность. Для выполнения этих работ силами школы и педагога подготовлены соответствующие учебные стенды и наборы раздаточного материала.

2. Развитие самостоятельности школьников на уроке технологии как педагогическая проблема

20 лет назад, а именно в 1993 году в наших школах урок «труда» был заменен на урок «технология». С каждым годом все более актуальными становятся понятия «технологический процесс», «технологическая последовательность», «технологическое оборудование», «технологическая карта». При этом учащиеся должны не только знать сущность этих понятий, но и свободно владеть ими, устанавливать между ними логические связи, использовать в практической деятельности. Технологический подход может рассматриваться как метод любой деятельности, в которой необходимо достижение запланированного результата. Универсальность технологического образования состоит в том, что любая деятельность — профессиональная, учебная, созидательная, преобразующая — должна осуществляться технологически, то есть таким путем, который гарантирует достижение запланированного результата, причем кратчайшим и наиболее экономичным способом.

«В современном образовательном процессе нет проблемы более важной и одновременно более сложной, чем организация самостоятельной работы субъектов образовательного процесса. Важность этой проблемы связана с новой ролью самостоятельной работы, которую она приобретает в связи с переходом на деятельностную парадигму образования. В результате этого перехода самостоятельная

работа становится ведущей формой организации учебного процесса, и вместе с тем возникает проблема ее активации»¹

Главными условиями правильной организации *самостоятельной работы* учащегося можно назвать следующие:

- обязательное планирование самостоятельных занятий;
- серьезная работа над учебным материалом;
- систематичность самих занятий;
- самоконтроль.

Не менее значимым является *создание педагогических условий*, при соблюдении которых самостоятельная работа может быть более плодотворной и эффективной:

- наличие у учащегося положительной мотивации;
- четкая постановка познавательных задач и пояснение способа их выполнения;
- определение преподавателем форм отчетности, объема работы, срока сдачи;
- определение видов консультационной помощи и критерия оценок;
- осознание учащимся полученного нового знания как личностной ценности.

Самостоятельная работа всегда является эффективным видом учебной деятельности при условии умелого руководства со стороны преподавателя. Становление творческой личности обучаемого осуществляется в тесном контакте с творческой деятельностью педагога. В связи с этим очень важно сформировать у учащихся творческий подход к изучаемому предмету, стимулировать творческое отношение к овладению знаниями и систематически пополнять эти знания через самостоятельную работу.

Задача педагога - дать нужное направление творческому мышлению учащегося, стимулировать творческий поиск, создавая соответствующие ситуации и условия, дать толчок к систематическому исследованию, анализу, поиску новых, своих собственных путей решения той или иной проблемы. Правильно сформулированные цели и задачи способствуют развитию творческого мышления.

Практическая деятельность школьников на уроках «Технологии» проходит в своем развитии ряд этапов:

¹ Ф.П. Хакунова «Проблема организации самостоятельной работы студентов и школьников на современном этапе»/Вестник Адыгейского государственного университета. Сер.: Педагогика и психология. – 2012 г. С 157-162

– знакомство школьников с самыми различными частями и предметами изучения, которые могут их заинтересовать. В результате расширяется круг интересов, у ребенка формируется представление о том, что он хотел бы изучать более глубоко. На данном этапе происходит предварительный выбор области исследовательской деятельности.

– формирование на уроках технологии способности оценивать, сравнивать, строить гипотезы, анализировать и синтезировать, классифицировать, выполнять другие мыслительные операции и т.п.

– проведение самостоятельных исследований и решение творческих задач.

– творческая исследовательская деятельность – это деятельность, направленная на создание качественно новых ценностей, важных для формирования личности как общественного субъекта на основе самостоятельного приобретения субъективно новых знаний, умений и навыков.

В связи с этим на первый план образования выходит задача развития в ученике умения раскрывать самостоятельно сущность новых понятий, овладение способами познавательной деятельности, творческое применение полученных знаний для решения различных проблем.

В процессе школьного образования учащиеся могут овладеть комплексом познавательных процессов:

- осуществление планирования своей самостоятельной работы;
- поиск ответа на все непонятное, неясное;
- рациональная организация своего рабочего места, обеспечивая необходимые условия для эффективного умственного труда;
- нахождение материалов для доказательства определенных положений;
- осуществление планирования и систематизации учебного материала и т.п.

Процесс формирования самостоятельности школьников на уроках «Технологии» в основной школе будет эффективным, если будут соблюдены следующие педагогические условия:

- использование метода проектов и самостоятельной работы в процессе изучения разделов «Обработка древесины» и «Обработка металлов»;

- поэтапная проектная деятельность учащихся, организованная под руководством учителя;
- постепенное снижение участия учителя в сопровождении проектной деятельности школьников.

Становление самостоятельности личности следует рассматривать как длительный, динамичный процесс, который поддерживается определённым состоянием необходимых объективных условий. Самостоятельность ученика выражается, прежде всего, в потребности и умении самостоятельно мыслить, в способности ориентироваться в новой ситуации, самому видеть вопрос, задачу и найти подход к их решению. Она проявляется, например, в умении по-своему подойти к анализу сложных учебных задач и выполнению их без посторонней помощи.

В среднем и старшем школьном возрасте самостоятельная работа проводится:

- с различными источниками знаний - учебником, учебными и наглядными пособиями;
- с практическим учебным материалом, представленным в контрольно-обучающих заданиях.

Важнейшей характеристикой самостоятельности является то, что в ней всегда реализуется внутренняя необходимость, побуждающая человека к определенной активности. Многие ученики не воспринимают требований учителя, только потому, что они для них являются внешней необходимостью, что значительно снижает уровень собственной самостоятельности. Поэтому требуется усилить акценты на ценности конкретного содержания, вида учебной деятельности лично для учащегося. Основными педагогическими технологиями тогда становятся те, которые создают в процессе обучения условия, побуждающие детей пытаться самостоятельно решить проблемы, связанные с изучением конкретной учебной темы.

3. Методические рекомендации по развитию навыков самостоятельной деятельности учащихся на примере изучения темы «Ручная деревообработка»

Тема «Ручная деревообработка» является составляющей раздела «Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов». В рабочей программе на нее отведено 16 часов. (Приложение 1)

Самостоятельная работа школьника есть следствие правильно организованной его учебной деятельности на уроке, что мотивирует самостоятельное ее расширение, углубление и продолжение в свободное время. Это высшая форма его учебной деятельности – самостоятельное научение.

Задачи самостоятельной работы в процессе обучения:

- постановка цели и планирование самостоятельной работы ученик осуществляет с помощью учителя;
- постановка цели осуществляется учителем, а планирование выполняется учениками самостоятельно;
- постановка цели и планирование осуществляется учеником самостоятельно, но задание даёт учитель;
- работа осуществляется по собственной инициативе, без помощи учителя - ученик сам выполняет.

При подготовке учителем самостоятельной работы учащихся необходимо продумать, как предлагать учащимся задание для самостоятельной работы, как инструктировать их перед работой. Под инструктированием учащихся перед началом самостоятельной работы подразумевается краткое, но исчерпывающее объяснение учителем того, что надо сделать, зачем нужна данная работа, каким образом ее выполнять.

Наряду с устным инструктированием широко используются письменные руководства к работе: дидактические карточки, тетради для самостоятельной работы. Изучение передового опыта учителей убеждает в том, что общие для всего класса задания не могут быть доступны в одинаковой мере для всех учащихся. Необходимо так строить процесс обучения, чтобы он предъявлял достаточно высокие требования к более подготовленным школьникам,

обеспечивал их максимальное интеллектуальное развитие и в то же время создавал условия для успешного овладения знаниями и развития менее подготовленных учащихся.

В условиях общеобразовательной школы индивидуализация обучения происходит чаще всего в рамках самостоятельной работы, поскольку эта форма позволяет давать учащимся различные задания, выполняемые в индивидуальном стиле, различными методами, в своем темпе. Самостоятельная работа в большей мере позволяет индивидуализировать обучение, чем групповая и фронтальная. Сегодня роль самостоятельной работы становится все более значимой. Это обусловлено изменением вектора приоритетности целей обучения с усвоения суммы знаний на усвоение способов получения знаний. Виды самостоятельных работ можно классифицировать: по количеству участников, по характеру познавательной деятельности. Но, на уроках технологии более **объективной** классификацией будет классификация **по характеру руководства** самостоятельной деятельностью:

- внешнее стимулирование самостоятельности
- локальное проявление самостоятельности
- осознанная самостоятельность

3.1. Внешнее стимулирование самостоятельности

Самостоятельная работа, выполненная учащимися после показа приемов работы учителем, носит характер подражания. Она не развивает самостоятельности в подлинном смысле слова, но имеет важное значение для формирования более сложных навыков и умений, более высокой формы самостоятельности, при которой учащиеся оказываются способными разрабатывать и применять свои методы выполнения заданий.

Эффективной формой организации практических занятий на уроках технологии стали технологические карты.

Технологической картой (ТК) называется документ, в котором записан весь процесс обработки деталей и изделий с указанием технологических операций. Работа по созданию технологических карт – это и творческий процесс для учителя. Ко всем практическим работам темы «Ручная

деревообработка» разработаны авторские технологические карты, которые можно классифицировать по содержанию и по форме.

- Дифференцированные ТК используются для учеников с разным уровнем подготовки, такие ТК имеют различную степень детализации. (Приложение 2)

- ТК с заданиями для их доработки, требуют от ученика знания основных технологических процессов, знания используемых инструментов. (Приложение 3)

- ТК с поиском различных методов реализации одного задания позволяют задумываться об экономических и экологических составляющих технологических процессов. (Приложение 4)

- ТК с творческой компонентой позволяют заинтересовать процессом учеников с низкой мотивацией, своим нетрадиционным видом такие ТК развивают креативность мышления. (Приложение 5)

- ТК, разработанные с использованием IT-технологий позволяют отрабатывать в интерактивном режиме этапы создания технологических карт, разнообразить домашние задания для учеников. (Приложение 6)

Значительно активизировать самостоятельную деятельность ученика можно, если к этому процессу подключаться родители, бабушки, дедушки. Творческие поделки, изготовленные всей семьей, становятся популярными в нашей школе. Расширить содержание учебного материала в этом направлении помогают «Семейные альманахи», своеобразные ТК для всей семьи с рекомендациями по изготовлению необходимых вещей. (Приложение 7)

Очень важно предоставить ученику выбор, который он должен сделать самостоятельно.

3.2. Локальное проявление самостоятельности

Наблюдая за ходом работы класса в целом и отдельных учащихся, учитель должен вовремя переключать успешно справившихся с заданиями на выполнение более сложных. Перевод такой группы учащихся на выполнение более сложных заданий должен быть своевременным. Здесь вредна как излишняя торопливость, так и чрезмерно продолжительное «топтанье на

месте», не продвигающее учащихся вперед в познании нового, в овладении умениями и навыками.

Важным для развития навыков самостоятельности является привлечение учеников хорошо овладевших учебным материалом для помощи и консультаций другим ученикам. Для этого в каждом классе формируется группа экспертов, группа учеников, наиболее успешно овладевшая какими-то видами деятельности. По каждой теме могут быть разные группы экспертов. Совместно с учащимися мы придумали заповеди эксперта, оценочные листы, которые они заполняют, проверяя работы одноклассников. (Приложение 10)

Особую сложность на уроках технологии вызывает работа с теоретическим материалом, которого достаточно много (терминология, технологические процессы и др.). Задания, предлагаемые для самостоятельной работы, должны вызывать интерес учащихся. Он достигается новизной выдвигаемых задач, необычностью их содержания, раскрытием перед учащимися практического значения предлагаемой задачи или метода, которым нужно овладеть, интерактивностью. Учащиеся всегда проявляют большой интерес к самостоятельным работам, в процессе выполнения которых они исследуют предметы и явления.

Здесь на помощь приходят современные информационные технологии. Логично значительную часть тренировочных упражнений перенести в домашнюю работу. Использую интерактивные задания, чтобы сделать их интереснее для обучающихся. (Приложение 8)

На уроке остается только проконтролировать степень усвоения. Тестирование является одной из наиболее технологичных форм проведения автоматизированного контроля знаний с управляемыми параметрами качества. Тесты обученности применяются на всех этапах учебного процесса. С их помощью эффективно обеспечивается предварительный, текущий, рубежный (периодический) и итоговый контроль учебных достижений.

Решение проблемы контроля и оценки учебных достижений учащихся на современном этапе развития общества не может успешно осуществляться без использования средств информационно-коммуникационных технологий.

Качество и высокая скорость обработки данных диагностики является условием адекватной и своевременной корректировки образовательного процесса. Внедрение ИКТ позволяет учителю не только улучшить традиционные, но и использовать новые методы оценки результатов обучения.

В нашей школе эффективно используется система VOTUM – это интерактивная система голосования, опроса и тестирования, которая состоит из:

- пультов тестируемых;
- пульта учителя;
- ресивера;
- компьютера с установленной программой VOTUM-web;
- проектора для вывода вопросов (Приложение 9).

Для работы с системой нужен только один компьютер, на который установлено программное обеспечение VOTUM. К компьютеру присоединяется радио-ресивер через USB порт. В комплект входят 30 беспроводных пультов для учеников. С их помощью ученики отвечают на вопросы, выбирая правильный ответ из нескольких вариантов или набирая ответ на пульте. Так же они могут дать знать учителю, что у них появились вопросы. Сигналы с пультов поступают в компьютер посредством радио-ресивера, обрабатываются программой, и VOTUM мгновенно выдает результаты. Учитель управляет процессом тестирования с помощью своего пульта. Мною созданы комплекты дидактических материалов для системы VOTUM, которые я использую для:

- оценивания понимания учащимися материала курса или для контроля работы в ходе занятий;
- ответа на вопросы в режиме соревнования (тот, кто нажимает первым кнопку на пульте, получает право ответить на вопрос), очень эффективно при фронтальном опросе;
- при проведении референдумов по заранее подготовленному вопроснику, позволяет узнать соотношение мнений и голосов по какой-либо теме;
- для индивидуального тестирования, что дает возможность дать каждому ученику индивидуальные задания, в зависимости от успеваемости учащихся.

Детальные отчеты системы электронного контроля VOTUM по каждому классу или отдельному ученику помогают контролировать уровень знаний всего класса и отслеживать проблемные области, анализировать ответы обучающихся и наиболее полно и объективно оценивать уровень их знаний. Эту систему можно использовать не только для итоговых тестирований и контрольных работ, но и для проверки домашнего задания, блиц-опросов по пройденной теме, промежуточных срезов и проверочных работ.

Система электронного контроля в сочетании с тренировочными заданиями доступными через Интернет при подготовке домашних заданий помогают добиться значительных результатов в теоретической подготовке по технологии.

3.3. Осознанная самостоятельность

При выполнении учащимися самостоятельных работ любого вида руководящая роль должна принадлежать учителю. Учитель продумывает систему самостоятельных работ, их планомерное включение в учебный процесс. Он определяет цель, содержание и объем каждой самостоятельной работы, ее место на уроке, методы обучения различным видам самостоятельной работы. Он обучает учащихся методам самоконтроля и осуществляет контроль за качеством, изучает индивидуальные особенности учащихся и учитывает их при организации самостоятельной работы. Наградой любому учителю становятся ситуации, когда учитель и ученик работают как партнеры. Это наиболее часто встречается при организации проектной деятельности.

Использование метода проектов как компонента системы образования.

Метод проектов – это способ организации самостоятельной деятельности учащихся, направленный на решение задачи учебного проекта. Он позволяет воспитывать самостоятельную и ответственную личность, развивает творческие начала и умственные способности. Остановимся на этом методе более подробно.

Культура самостоятельной работы существенно повышается, когда ученик ставится в ситуацию, когда он может поделиться своими знаниями со сверстниками или учащимися младших классов. Поэтому важно создавать такие ситуации на уроках, которые бы позволяли им пробовать свои силы в

осмыслении учебного материала, выстраивании определенной логики, освоения роли помощника учителя, консультанта и пр.

Метод проектов в курсе реализации "Технологии" можно представить в виде 6 ключевых моментов:

- проектирование и изготовление изделия, отвечающего реальной потребности определенного пользователя;
- проведение специального исследования;
- возможному удовлетворению данной потребности
- разработка идей до стадии изготовления; - изготовление изделия (предварительно спланировав эту стадию;
- испытание изделия в реальной жизни и оценивание его по параметрам удовлетворения определенной потребности.
- Внедрение метода проектов в учебный процесс по технологии позволяет:
- активно развивать личностные качества и способности школьников;
- повысить познавательную активность и самостоятельность учащихся;
- усилить уверенность учащихся в собственных силах (в ходе работы над проектом обеспечивается максимальная самостоятельность учащихся от идеи до ее воплощения);
- поднять имидж учителя (использование в обучении передовых педагогических технологий);
- включить в процесс обучения учащихся их родных и близких (помощь в поиске информации, разработке, оценке объектов проектирования).

Проектная деятельность учащихся позволяет реализовать их интересы и способности, приучает к ответственности за результаты своего труда, формирует убеждение, что успех в деле зависит от личного вклада каждого.

Проектная деятельность учащихся состоит из трех этапов: организационно-подготовительного, технологического и заключительного. На первом этапе ученики проводят мини-исследования, осуществляют выбор и обоснование проекта, анализируют предстоящую деятельность, подбирают материал, осуществляют планирование технологического процесса, разрабатывают

документацию. На втором этапе ребята выполняют технологические операции, предусмотренные технологическим процессом, с самоконтролем своей деятельности. На заключительном этапе проводится контроль и испытание изделия, при необходимости корректируется документация, проводится защита проекта. (Приложения 14-17)

Данный вид педагогической деятельности предполагает организацию освоения школьниками навыков подготовки к участию в различных конкурсах, олимпиадах, проводимых на уровне города, области, а также организацию общественного признания достижений ученика, в чем помогают авторские Интернет-ресурсы. Все это обеспечивает стимулирование овладения навыками самостоятельной деятельности. (Приложения 13)

4. Результативность опыта

Работая над развитием навыков самостоятельной деятельности, замечаешь, как у учащихся появляется устойчивый интерес к технологическому творчеству, что способствует пониманию структуры и состава технологического процесса. Повысился уровень самостоятельности, изобретательской активности, мастерства учащихся, появились результаты влияния такой работы на детей.

Если раньше при выполнении творческих работ было два – три ученика, не справляющихся с поставленной задачей, то теперь все задания выполняются всеми детьми. Учащиеся из объекта деятельности превратились в субъект, которому дозволено творить, порождать новое. А ведь это именно то, без чего ребенок просто не может существовать, без чего не может в полной мере развиваться его личность. У детей раскрылись способности, о наличии которых я даже и не подозревал, они успешно стали управляться с тем, что было недоступно им ранее. Для учащихся стал нормой мотив: «Если я могу это, значит я смогу и другое».

Ученики с интересом берутся за выполнение самых сложных проектов и часто находят интересные способы их решения. С усилением стремления к творческой активности, постепенно увеличился объём работы на уроке.

Ребята ждут новых интересных заданий, сами проявляют инициативу в их поиске.

Улучшается и общий психологический климат на уроках: ребята не боятся ошибок, помогают друг другу, с удовольствием участвуют в различных мероприятиях, проводимых как в школе, так и на муниципальном уровне. В муниципальной олимпиаде по технологии в 2013 году мои ученики получили три призовых места.

Таким образом, широко используя различные приемы активизации самостоятельной деятельности и применяя их в образовательном процессе, я добиваюсь планируемых результатов.

Таким образом, познавательная самостоятельность предполагает единство интеллектуальных и волевых характеристик личности, позволяющее овладевать общими и специальными знаниями, умениями и навыками, а также способами приобретения знаний.

Учебная самостоятельность – это умение ставить перед собой различные учебные задачи и решать их вне опоры и побуждения извне. Она связано с потребностью человека выполнять действия по собственному осознанному побуждению. То есть на первый план выходят такие особенности ребенка, как познавательная активность, интерес, творческая направленность, инициатива, умение ставить перед собой цели, планировать свою работу.

Внешними признаками самостоятельности учащихся являются планирование ими своей деятельности, выполнение заданий без непосредственного участия педагога, систематический самоконтроль за ходом и результатом выполняемой работы, ее корректирование и совершенствование. В настоящий момент поставленные задачи в области развития самостоятельности учащихся, как метода адаптации к условиям самостоятельной жизни учащихся, нашли актуальные отклики в области воспитания и обучения школьников. (Приложение 18)

ЗАКЛЮЧЕНИЕ.

*Чем больше мастерства в детской руке,
тем умнее ребёнок. Силы ума крепнут по мере
того, как совершенствуется мастерство, но и
мастерство черпает свои силы в разуме*

В.А. Сухомлинский

Исследователи и практики обращают внимание на то, что самостоятельность учащихся формируется только в процессе активной деятельности. При этом необходимо так направлять деятельность школьников, чтобы она не была только подражательной, а требовала от них поиска способов подхода к решению задачи и новых действий. Во всех случаях, когда учитель хочет особенно активно развивать учебную самостоятельность учеников, умение рационально действовать, он отдает предпочтение методам самостоятельной работы, которые будут доминировать в сочетании с другими методами обучения, оттеняя самостоятельную активность учеников. Необходима специальная, учитывающая психологию этого явления организация не только и не столько учителем, сколько самим учеником его самостоятельной работы. В процессе такой организации должна быть принята во внимание и специфика самого учебного предмета.

Можно констатировать несформированность у учащихся психологической готовности к самостоятельной работе, незнание общих правил ее самоорганизации, неумение реализовать предполагаемые ею действия. Естественно, что проблема формирования у учащихся способности к самостоятельной работе перерастает в проблему предварительного повышения учебной мотивации (особенно внутренней мотивации на «процесс» и на «результат» деятельности), воспитания интереса к учению. Как подчеркивают исследователи этой проблемы, при целенаправленном формировании самостоятельности все побуждения, связанные с познавательной активностью, становятся более осознанными и действенными. Усиливается их предвосхищающая, регулирующая роль в учебной деятельности, возрастают активность школьников в перестройке в мотивационной сфере, активные

попытки поставить самостоятельные и гибкие цели учебной работы, наблюдается преобладание внутренних мотивов над внешними. При этом исследователи отмечают, что позитивные мотивационные изменения, формирование интереса к учению происходят в результате изменения, совершенствования целостной личности школьника. В решении задач формирования способности школьников к самостоятельной работе возникает большая педагогическая проблема всего школьного коллектива – целенаправленного обучения учеников, содержанию этой работы.

Отметим еще раз, что в целом самостоятельная работа школьника основывается на переходе от внешнего контроля учителя к самоконтролю школьника и от внешней оценки к формированию его самооценки, что, в свою очередь, предполагает совершенствование контроля и оценивания самим учителем. Соответственно положительный ответ на вопрос о том, может ли у школьника формироваться способность подлинной самостоятельности работы, зависит от совместных действий учителей и школьника, осознания им особенностей этой работы как специфической формы деятельности, предъявляющей к ее субъекту особые требования и доставляющей ему интеллектуальное удовлетворение.

В процессе обучения хотелось предусмотреть такие пути, которые были бы обращены к различному уровню развития познавательного интереса учащихся и находили опору в различных сторонах обучения: в содержании, в организации процесса деятельности (самостоятельная работа), в приемах побуждения и активизации учащихся.

ЛИТЕРАТУРА

1. Выбор методов обучения в средней школе. / Под ред. Ю.К. Бабанского. М., 2001.
2. Занятия по трудовому обучению: 6 - 7 кл.: Пособие для учителя / Г.Б. Волошин и др.; Под ред. Д.А.Тхоржевского. - М., 2008.

3. Симоненко В. Д., Ретивых М. В., Матяш Н. В. Технологическое образование школьников. Теоретико-методологические аспекты / Под ред. В. Д. Симоненко. - Брянск: Издательство БГПУ, 2006. - Стр. 230.

4. Тхоржевский А.Д. Методика трудового обучения с практикумом. - М., 2005.

Ресурсы Интернет

<http://trudovik45.narod.ru/p1aa1.html>

Энциклопедия работ по дереву

<http://www.woodtechnology.ru/>

Деревообработка

<http://www.technologywood.ru/>

Онлайн справочник: “Современные технологии обработки древесины”

<http://workroom.name/>

Учебные мастерские

<http://les.novosibdom.ru/>

Справочник по лесоматериалам и деревянному строительству

<http://iz-dereva-svoimi-rukami.ru/>

Из дерева своими руками

<http://wemaketoyes.ucoz.ru/>

Игрушки и поделки своими руками

<http://samodelka.net/blog/podarki/291.html>

Сообщество самодельщиков

<http://www.livemaster.ru/masterclasses/stolyarnoe-delo>

Ярмарка мастеров